

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ - 0502101

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 27/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο σχολείο το σχολικό έτος 2022-23 φοίτησαν 433 μαθητές/τριες, 233 αγόρια και 200 κορίτσια.

Στο σύνολο των μαθητών/τριών, οι 68 είναι αλλοδαποί.

Στην Α τάξη φοίτησαν 146 μαθητές/τριες, στην Β τάξη 132 και στην Γ τάξη 155

Στην Α τάξη λειτούργησαν 6 τμήματα, στην Β τάξη 5 τμήματα και στην Γ τάξη 6 τμήματα, σύνολο 17 τμήματα.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανέρχονταν σε 48 άτομα εκ των οποίων οι 26 κατείχαν μόνιμη θέση.

Η διαγωγή όλων των μαθητών/τριών χαρακτηρίστηκε ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ

Οι μαθητές/τριες κατοικούν εντός της πόλης της Αρτέμιδας.

Η μεταφορά των μαθητών γινόταν με μισθωμένα λεωφορεία, 3 δρομολόγια (60 μαθητές/τριες).

Στην πλειοψηφία τους προέρχονται από μικρομεσαίο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον.

9 μαθητές απορρίφθηκαν από απουσίες, οι 8 με ελλιπή φοίτηση και ο 1 ως ουδόλως φοιτήσας.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 η εκπαιδευτική διαδικασία εξελήχθηκε ομαλά, με την προσπάθεια όλου του εκπαιδευτικού και διοικητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας, μέχρι και την λήξη του διδακτικού έτους.

Έγιναν εσωτερικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών πάνω σε μαθησιακά εργαλεία με την χρήση των Τ.Π.Ε. στην αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, στην διαχείριση προβλημάτων της εφηβίας ( σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, διαχείριση άγχους, διαχείριση εξαρτήσεων).

Έγιναν ενημερώσεις μαθητών/τριών: για τη φοίτηση στο ΕΠΑΛ από καθηγητές του ΕΠΑΛ Ραφήνας και Κορωπίου, για θέματα σεξουαλικής αγωγής από το Κέντρο Υγείας Σπάτων, για τον διαδικτυακό εκφοβισμό, για την βία στα σχολεία από Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό, από το ΣΚΕΠ για τα άτομα με αναπηρίες.

Στο σχολείο λειτούργησαν 12 τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, εξυπηρετώντας και μαθητές από το 2ο Γυμνάσιο Αρτέμιδος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με θετικά αποτελέσματα, τόσο στην επαγγελματική τους εξέλιξη μέσω επιμορφώσεων όσο και στη χρήση των ψηφιακών μέσων που διαθέτει το σχολείο, όλα τα παραπάνω είχαν θετικό αντίκτυπο στις επιδόσεις των μαθητών.

**Οι εκπαιδευτικοί** στα πλαίσια των δραστηριοτήτων:

Έδειξαν ενδιαφέρον για τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες .

Αφιέρωσαν χρόνο για την έκφραση των παιδιών με ποικίλους τρόπους , με σκοπό να αναδεικτούν θέματα που τα απασχολούν

Επιβράβευσαν κάθε θετικό στοιχείο και παρεμβαίνουν προτείνοντας λύσεις για κάθε επικείμενο πρόβλημα.

Αλληλεπίδρασαν με τους μαθητές/τριες επενδύοντας στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Οικοδομήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης που χαρακτηρίζονται από αμοιβαιότητα στηριζόμενες στην επικοινωνία και τη **συνεργασία**.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαιτείται επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέματα:

Συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική καθώς και στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς.

Επιμόρφωση για την εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών μεθόδων από τον εκπαιδευτικό όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία ή η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία είναι πιθανόν να συνεισφέρει στη μείωση του άγχους ή του στρες ή άλλων εσωτερικευμένων ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες .

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Επιμορφώση πάνω σε θέματα συναισθηματικής στήριξης και συμπεριφοράς, οι οποίες δείχνουν εκδήλωση ενδιαφέροντος προς το παιδί με δυσκολίες, ώστε να αισθανθεί ότι υπάρχουν άνθρωποι γύρω του που το εκτιμούν και το αποδέχονται.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η καλή οργάνωση της διοικητικής λειτουργίας και η άμεση ενημέρωση των γονέων με τη βοήθεια ψηφιακών μέσων.

## Σημεία προς βελτίωση

Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών/τριών, είναι υπαρκτή η ανάγκη γραμματειακής στήριξης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι προσπάθειες από όλους τους εκπαιδευτικούς για την παροχή της γνώσης στους μαθητές και τις μαθήτριές μας ήταν υποδειγματική. Όσο και οι προσπάθειες τους, για βοήθεια και στήριξη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, με πρόβλήματα κοινωνικής αποδοχής, διαφορετικότητας και ενδοοικογενειακών προβληματικών συμπεριφορών.

### Σημεία προς βελτίωση

Η αξιοποίηση νέων μεθόδων διδασκαλίας εκ μέρους των εκπαιδευτικών, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η αναστραμμένη τάξη κ.ά. θα μπορούσαν να θέσουν τα θεμέλια για την ομαλή εξέλιξη των μαθητών/τριών. Οι επιμορφώσεις πάνω στις νέες μεθόδους διδασκαλίας, όσο και στη χρήση των Τ.Π.Ε. πρέπει να είναι συνεχείς τόσο σε επίπεδο ενδοσχολικό όσο και σε επίπεδο ειδικοτήτων.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Όσον αφορά στον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2022-23, προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν 11 δράσεις.

Η Διευθύντρια και οι Υποδιευθύντριες του σχολείου, μαζί με τον σύλλογο εκπαιδευτικών, κατάρτησαν στη 1η τακτική συνεδρίαση το χρονοδιάγραμμα λειτουργίας του σχολείου. Έγινε η ανάθεση των εξωδιδασκτικών εργασιών, δραστηριοτήτων και παιδαγωγικών προγραμμάτων. Ορίστηκε το πλαίσιο της ομαλής λειτουργίας του σχολείου και καταρτίστηκε ο εσωτερικός κανονισμός ο οποίος εγκρίθηκε από τον σύλλογο εκπαιδευτικών, τον σύλλογο γονέων, τις μαθητικές κοινότητες, το Σχολικό Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης και τον Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν 7 σύλλογοι για τον συλλογικό εσωτερικό προγραμματισμό και πραγματοποίηση των δράσεων της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Μέσα από τις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με διάφορα εργαλεία ΤΠΕ και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να τα αξιοποιήσουν στη διδασκαλία.

Οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώθηκαν σχετικά με τις δεξιότητές τους στη διαχείριση ζητημάτων της σχολικής ζωής.

Μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων (erasmus και αδερφοποίησης), οι μαθητές μας πέτυχαν την ενίσχυση της ιδιότητας του ενεργού ευρωπαίου πολίτη, μαθαίνοντας από την επαφή με μαθητές άλλων χωρών.

Ευαισθητοποιήθηκαν, μέσω των κοινών προγραμμάτων, ως προς τα περιβαλλοντικά προβλήματα που προκύπτουν από την κλιματική αλλαγή, τις επισιτιστικές κρίσεις και τις φυσικές καταστροφές που πλήττουν τον πλανήτη.

Η συμμετοχή του σχολείου σε αρκετά μεγάλο αριθμό προαιρετικών σχολικών αλλά και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η εμπειρία που έχει αποκτηθεί από τις δράσεις αυτές, έχει θετικό αποτέλεσμα για όλη την σχολική κοινότητα.

Ο αρχικός σχεδιασμός για την οργάνωση και λειτουργία του σχολείου και οι αποφάσεις των οργάνων διοίκησης του σχολείου, εφαρμόστηκαν πλήρως.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος του συνόλου των καθηγητών καθώς είναι επιφορτισμένοι με όλα τα παιδαγωγικά, πρακτικά και διοικητικά θέματα που αφορούν στην λειτουργία του σχολείου, αποτελεί το μεγαλύτερο πρόβλημα αφού όλες οι συναντήσεις και δράσεις γίνονται πάντοτε με την πίεση του χρόνου. Πολλά δε θέματα διεκπεραιώνονται με την χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και εκτός σχολικού ωραρίου εκτός σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## **Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων της σχολικής μονάδας στα επίπεδα: Του εκπαιδευτικού, διδακτικού σχεδιασμού που θα περιλαμβάνει το σύνολο των πολιτικών του σχολείου. Την ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και την ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του διδακτικού έργου.

---

## **Θέμα 2**

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις : Στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας. Στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού. Στη διαχείριση των εσωτερικών κρίσεων.

---

## **Θέμα 3**

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για την αντιμετώπιση των φαινομένων βίας & εκφοβισμού με την ενίσχυση των δράσεων του σχολείου, σε συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με αρμόδιους φορείς.

---